

Appendices

- A: Parent questionnaire: background and involvement
- B: Health Influencing Behaviour questionnaire
- C: Community school population
- D: Borderline and clinical scores
- E: Original subscale scores

Betrokkenheid

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>
Bent u meer gaan deelnemen aan Vensterschoolactiviteiten?		
Bent u meer gaan deelnemen aan andere activiteiten?		
Bent u zich meer betrokken gaan voelen bij de (venster)school?		
Is het u duidelijk geworden hoe de Vensterschool in elkaar zit? Is de structuur duidelijk?		
Wordt er goede informatie over de Vensterschool gegeven?		
Is de Vensterschool een verbetering t.o.v. vroeger?		

Eventuele toelichting:

.....

Gebruik van instellingen

Met welke van de volgende instellingen heeft het doelgroep kind het afgelopen jaar te maken gehad?

	<i>Instelling</i>	<i>Reden</i>
	Jeugdgezondheidszorg	
	Schoolarts	
	Wijkverpleegkundige	
	Doktersassistente	
	GGD, algemeen	
	Buurtnetwerk	
	Speciaal onderwijs	
	SBD	
	RIAGG	
	Jeugdhulpverlening	
	Anders	

Appendix B: Health Influencing Behaviour questionnaire

Voeding

Mijn kind:

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Ontbijt | <input type="radio"/> elke dag
<input type="radio"/> enkele keren per week
<input type="radio"/> 1 keer per week of minder |
| 2. | lust weinig, eet weinig gevarieerd | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 3. | slaats maaltijden over | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> af en toe
<input type="radio"/> vaak |
| 4. | eet en/of drinkt veel tussendoor
(chips, kaas, worst, frisdrank) | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |

Persoonlijke verzorging

Mijn kind:

- | | | |
|-----|---|--|
| 5. | poetst zijn/haar tanden
(of laat ze poetsen) | <input type="radio"/> meer dan 1 keer per dag
<input type="radio"/> 1 keer per dag
<input type="radio"/> minder dan 1 keer per dag |
| 6. | wast na wc-gebruik de handen | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> soms
<input type="radio"/> altijd |
| 7. | wast voor de maaltijd de handen | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> soms
<input type="radio"/> altijd |
| 8. | doucht of gaat in bad | <input type="radio"/> meerdere keren per week
<input type="radio"/> 1 keer per week
<input type="radio"/> minder dan 1 keer per week |
| 9. | is overdag goed uitgerust | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 10. | gaat meestal naar bed | <input type="radio"/> voor half 8
<input type="radio"/> tussen half 8 en half 9
<input type="radio"/> na half 9 |

Veiligheid thuis, op school en in het verkeer

Mijn kind:

- | | | |
|-----|-----------------------|--|
| 11. | heeft vaak ongelukjes | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
|-----|-----------------------|--|

- | | | |
|-----|--|--|
| 12. | doet vaak wild | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 13. | doet vaak onvoorzichtig met scherpe voorwerpen (messen, scharen) | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 14. | is onvoorzichtig met vuur | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 15. | heeft besef van het gevaar van elektriciteit | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 16. | heeft besef van gevaar in het verkeer | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 17. | steekt zonder uitkijken de straat over | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> af en toe
<input type="radio"/> vaak |
| 18. | blijft (uit zichzelf) op de stoep lopen of aan de kant van de weg als er geen stoep is | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |

Omgaan met elkaar

Mijn kind:

- | | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 19. | speelt veel met andere kinderen | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 20. | heeft gauw ruzie | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 21. | plaagt veel | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 22. | vecht veel | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 23. | wordt veel geplaagd | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |

Psychische ontwikkeling en emotionele vorming

Mijn kind:

- | | | |
|-----|---|--|
| 24. | kan zich goed concentreren/
kan goed de aandacht bij iets houden | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
|-----|---|--|

- | | | |
|-----|--|---|
| 25. | is voor zijn/haar leeftijd zelfstandig | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 26. | is snel driftig | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| E1. | Is vaak brutaal | <input type="radio"/> beslist onwaar
<input type="radio"/> onwaar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| 27. | is snel jaloers | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 28. | is ondernemend, neemt initiatieven | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| E2 | probeert altijd de eigen zin door te drijven | <input type="radio"/> beslist onwaar
<input type="radio"/> onwaar
<input type="radio"/> niet onwaar/niet waar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| 29. | heeft zelfvertrouwen | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 30. | is verlegen en teruggetrokken | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| E3 | Is bang en angstig | <input type="radio"/> beslist onwaar
<input type="radio"/> onwaar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| 31. | is gauw zenuwachtig of gespannen | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| E4 | is snel van streek | <input type="radio"/> beslist onwaar
<input type="radio"/> onwaar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| 32. | heeft moeite met naar bed gaan | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> af en toe
<input type="radio"/> vaak |

- | | | |
|-----|---|---|
| 33. | is vaak bang in het donker | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| 34. | heeft moeite met inslapen | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> af en toe
<input type="radio"/> vaak |
| 35. | heeft nare dromen | <input type="radio"/> nooit
<input type="radio"/> af en toe
<input type="radio"/> vaak |
| 36. | gaat graag naar school | <input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> een beetje waar
<input type="radio"/> waar |
| E5 | voelt zich op school onplezierig | <input type="radio"/> beslist niet waar
<input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| E6 | heeft een goede relatie met de leerkracht | <input type="radio"/> beslist niet waar
<input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| E7 | Voelt zich op z'n gemak bij leerkracht | <input type="radio"/> beslist niet waar
<input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| E8 | denkt al gauw dat z'n werk af is | <input type="radio"/> beslist niet waar
<input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| E9 | werkt nauwkeurig | <input type="radio"/> beslist niet waar
<input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |
| E10 | geeft snel op als iets niet lukt | <input type="radio"/> beslist niet waar
<input type="radio"/> niet waar
<input type="radio"/> niet waar/niet onwaar
<input type="radio"/> waar
<input type="radio"/> beslist waar |

Appendix C: Community school population³

Table 1: Groningen community schools' and total Dutch schools' population per pupil's weight factor

	<i>Pupil's weight factor</i>				
	<i>1.0 (%)</i>	<i>1.25 (%)</i>	<i>1.40 (%)</i>	<i>1.70 (%)</i>	<i>1.90 (%)</i>
Hoogkerk	52.2	35.7	0.0	6.2	6.0
Vinkhuizen	46.3	32.7	0.0	0.0	20.9
SPT	33.7	24.9	0.2	0.0	41.2
Oosterpark	15.6	59.9	0.0	2.3	22.2
Dutch Total⁴	68.7	20.4	0.1	0.2	10.6

³ The data in this table come from the 1997 data-files of the Dutch Inspection of Education

⁴ Based on 7097 primary schools

Appendix D: Borderline and clinical scores

Table 1: Transformed borderline and clinical CBCL scores, based on Verhulst, van der Ende & Koot (1996)

<i>CBCL subscales</i>	<i>Girls</i>		<i>Boys</i>	
	<i>borderline</i>	<i>clinical</i>	<i>Borderline</i>	<i>clinical</i>
Social withdrawal	38.8	44.4	33.3	44.4
Somatic	22.2	33.3	22.2	27.7
Anxious/depressed	32.1	39.2	32.1	39.2
Social problems	31.3	37.5	37.5	43.7
Uncommunicative	21.4	28.6	21.4	28.6
Hyperactive	36.4	45.5	40.9	50.0
Delinquent	15.4	19.2	15.4	23.1
Aggressive	37.5	45.0	47.5	52.5
Externalising	16.7	21.2	22.7	27.3
Internalising	14.5	19.4	12.9	17.7
CBCL total	13.1	15.7	13.9	17.4

Table 2: Borderline and clinical scores of the 1998 HIB measurement (N=74)

<i>HIB subscales</i>	<i>borderline</i>	<i>clinical</i>
Safety	45.6	53.3
Social contacts	30.0	50.4
HIB total	35.5	38.4

Table 3: Borderline and clinical scores of the 1998 Pupil's profile measurement (N=180)

<i>Pupil's profile subscales</i>	<i>Borderline</i>	<i>clinical</i>
Self-confidence	75.0	83.3
Attitude towards schoolwork	78.3	83.3
Social behaviour	75.0	83.3
Healthy behaviour	53.3	71.3
School pleasure	50.0	50.0
Special educational measurements	66.7	76.3
Home environment	67.8	78.1

Table 4: Borderline and clinical scores of the 1998 HOME measurement (N=74)

<i>HOME subscales</i>	<i>Borderline</i>	<i>clinical</i>
Learning materials	54.5	50.0
Language stimulation	71.4	71.4
Physical environment	53.6	42.9
Learning stimulation	40.0	30.0
Modelling of social maturity	60.0	50.0
Variety in experience	55.6	50.0

Appendix E: Original subscale scores

Table 1: Original mean and standard deviation of the CBCL subscales (N=74)

<i>CBCL subscales</i>	1998		1999		2000	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Social withdrawal	1.7	1.8	1.5	1.7	1.8	1.9
Somatic	0.5	0.8	0.4	0.9	0.2	0.7
Anxious/depressed	2.4	2.6	2.7	2.7	2.7	2.3
Social problems	1.0	1.4	0.9	1.3	0.9	1.2
Uncommunicative	0.8	1.3	0.4	0.6	0.4	0.5
Hyperactive	2.3	2.4	2.4	2.5	2.1	2.0
Delinquent	1.4	1.5	1.5	1.4	1.0	1.1
Aggressive	8.7	5.0	7.8	4.8	6.4	3.9
Externalising	9.9	5.6	9.2	5.6	7.4	4.4
Internalising	4.3	3.8	4.4	3.9	4.5	3.3
CBCL total	22.7	11.8	22.1	11.3	18.9	8.7

Table 2: Original mean and standard deviation of the HIB subscales (N=74)

<i>HIB subscales</i>	1998		1999		2000	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Safety	2.9	2.1	2.0	1.8	1.7	2.0
Social contacts	0.9	1.3	1.4	1.7	1.0	1.4
HIB total	12.6	5.8	11.2	5.4	10.4	4.3

Table 3: Original mean and standard deviation of the pupil's profile per school year (N=180) (Problem scores)

<i>Pupil's profile subscales</i>	1998		1999		2000	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Self-confidence	2.0	0.9	1.7	0.9	1.8	1.0
Attitude towards schoolwork	2.0	1.0	1.9	1.1	1.8	1.2
Social behaviour	1.8	1.1	1.9	1.0	1.8	1.2
Healthy behaviour	1.5	0.6	1.6	0.8	1.5	0.8
School pleasure	1.3	0.6	1.1	0.6	1.2	0.8
Special educational measurements	1.4	0.9	1.4	1.1	1.6	1.2
Home environment	1.6	0.9	1.7	1.0	1.8	1.1

Table 4: Original mean and standard deviation of the HOME subscales (N=74).

<i>HOME subscales</i>	<i>1998</i>		<i>1999</i>		<i>2000</i>	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Learning materials	9.3	1.5	9.9	1.1	9.9	1.3
Language stimulation	6.6	0.6	6.9	0.4	6.9	0.3
Physical environment	6.5	1.0	6.7	0.9	6.8	0.6
Learning stimulation	4.5	0.9	4.9	0.5	4.9	0.5
Modelling of social maturity	4.0	0.6	4.1	0.5	3.9	0.7
Variety in experience	7.3	1.2	8.1	0.9	7.9	0.9